

## 第 67 届比较与国际教育学会年度大会



# 改进教育以致力 一个更加公正的世界

2 月 14-22 日 · CIES 2023

所有改进都要求变革，但并非每个变革都是改进。

《改进指南》(Gerald Langley et al., 2009)

让所有学习者都能享有公正平等的机会——无论他们的背景，仍是很多人的教育梦想。两千五百年前的孔子，就提倡“有教无类”这样的公正教育梦想。二战之后，《联合国人权宣言》沿承并更新这一教育愿景，将人人有权接受教育正式纳入法典。尽管像帕斯蒂·明克 (Patsy Mink) 这样的少数族裔妇女领袖很早就在美国提出过公平教育的理想并为之不懈努力，美国乃至全世界的教育现实，却并没有真正体现这一理想。

教育改革充斥全球，但是实现教育公平的改进却极其有限，正如联合国教科文组织历年《全球教育监测报告》和最近《教育的未来：为教育打造新的社会契约》所反复报导的那样。造成有限改进的胶着因素有很多，其中就包括了权力、收入、性别和性征、人种和种族、语言、能力、文化、宗教及地缘政治（如后殖民化），不一而足。在后新冠时代，我们还面对气候变化这样的挑战——它和每个人都息息相关，对弱势群体的影响尤甚。这些挑战进一步加深了积重难返的求学和升学鸿沟。摆在我们每个人面前急迫而关键的问题是，什么样的责任、日程和方案方能够適切地应对这些警报性、整体性挑战？

处于新兴、急速发展和跨学科的教育改进科学已经证实，教育改进并非只是一个技术层面的概念。它由强大有力的方法和充满动能的过程所共同构成，以推动在个人、组织、系统、国家和全球层面的教育进步。在此过程中，教育的现实和未知得到审视，相关的问题得以解决。此外，教育改进还涵括不同的教育层次、形式和背景，包括但并不限于公平、融合、多元、质量、效力和可持续等层面。每个层面都必须有更强效的政策行动、更综合性的理论与应用，因而急需能力及共同体的建设、系统的方法和具有多元视角的追问。

对于实现教育公正这一理想，比较和国际的视角是必须的。我们如何批判性地审视和达致处于不同时空里的预期目标？用什么样的方式在微观、中观乃至宏观层面来改进教育策略、结构、过程及其场景？我们如何用严谨的方法来确证我们正在取得真正的响应式进步？何种变革能导致学、教和教育中富有责任感和可持续性的进步？这些变革对各教育体

系、背景和已遭毁坏的全球家园又会产生何种影响？我们这些努力又将如何重新定义比较与国际教育——以把它与基于不同场景的教育政策和实践重新联结起来的方式？

我们对教育改进的使命，是赋能于本地、全国、区域甚或全球范围内的学习者、教育者及其他持份者，很大程度上取决于我们如何丰富地互相交流和启发，特别是在 2023 年 2 月 14-22 日在华盛顿特区及在线召开的比较与国际教育学会年会上！

在此，我们热诚邀请您贡献比较与国际教育学会的 2023 年度大会，分享您关于“改进教育以致力一个更加公正的世界”的最新研究成果和革新性理念！

比较与国际教育学会热忱邀请您提交与大会主旨相关的论文摘要，突破知识生产和教育实践的界限！\*

请点击 [www.cies.us](http://www.cies.us) 和 [www.cies2023.org](http://www.cies2023.org)，以获取最新的会务信息，如论文提交截止日期、论文摘要提交指南、会议格式、论文摘要评审标准等等。

**比较与国际教育学会 2023 年度大会**  
**2023 年 2 月 14-22 日\*\***

2 月 18-22 日线下会场  
**华盛顿凯悦大酒店**  
**美国首都华盛顿特区**



#CIES2023 | #ImprovingEd  
**[www.cies.us](http://www.cies.us)**

\* 年会接受用非英文提交的论文摘要，但是必须附有相应的英文版，以便匿名评审（非英文的摘要不计入提交字数限制）。同时，我们也鼓励参会者在可能、可行或相关的情形下，用双语或多语发言，只要英文也被并行使用。比如，发言者可以在展示英文 ppt 的同时，使用另外语种，反之亦然（需要注意的是，在发言时间上，使用双语或多语的和只使用英文的均相同）。

\*\* 线上会场：2 月 14-15；华盛顿特区线下会场：2 月 18-22 日；会休：2 月 16-17。详情请见 2023 年会官网：[www.cies2023.org](http://www.cies2023.org)。