

# La 67e réunion annuelle de la Société d'éducation comparée et internationale



## RÉUNION ANNUELLE DE CIES, APPEL À SOUMISSION

14 – 15 février: Jours en ligne

18 – 22 février: Jours sur place à Washington, D.C.

### Thème : Améliorer l'éducation pour un monde plus équitable<sup>1</sup>

Toute amélioration nécessite un changement, mais tout changement n'est pas une amélioration.

–*The Improvement Guide*, p. 109<sup>2</sup>

Pour beaucoup, l'éducation reste un rêve d'égalité des chances pour tous les apprenants, nonobstant leurs origines et leurs contextes. Il y a 2 500 ans, Confucius avait plaidé pour une éducation sans discrimination (有教无类), un rêve d'éducation pour tous. Cette vision évolutive avait été renouvelée juste après la Seconde Guerre mondiale par la Déclaration universelle des droits de l'homme des Nations Unies, stipulant que chacun a droit à l'éducation. Bien que des pionniers, comme la leader féministe minoritaire Patsy Mink, envisagent depuis longtemps une éducation égale avec des efforts persévérants pour les États-Unis, les réalités du pays et du monde ne reflètent pas ce rêve.

Les réformes en éducation abondent dans le monde entier, mais des améliorations limitées ont été apportées pour actualiser l'équité, comme le rapporte à maintes reprises l'UNESCO dans le *Rapport Mondial de Suivi sur l'Éducation* (2021) et plus récemment dans *Les futurs de l'éducation: Un Nouveau Contrat Social Pour l'Éducation* (2022). De nombreux facteurs interdépendants, travaillant souvent de concert, expliquent ces améliorations limitées. Ces facteurs comprennent la disparité des pouvoirs, les revenus, le genre, la sexualité, la race, l'ethnicité, la langue, la capacité, la culture, la religion, la géopolitique et le néocolonialisme, entre autres. Il est important de considérer le contexte dans lequel ces facteurs existent. Nous sommes confrontés à une urgence mondiale du changement climatique, dans une ère incertaine de post-Covid. Cependant, les personnes et les communautés les plus touchées par ces crises sont déjà vulnérables et la situation ne fera qu'empirer si des changements drastiques ne sont pas apportés immédiatement; ces facteurs ne feront qu'aggraver les inégalités existantes et, en particulier, creuser davantage les écarts existants en matière d'accès et de réussite à l'apprentissage. Nous devons alors nous poser une question urgente et cruciale: quelles responsabilités, agendas et solutions peuvent répondre correctement à ces défis alarmants et coalescents ?

L'amélioration de l'éducation n'est pas simplement un terme technique, comme en témoigne les études de l'amélioration éducationnelle qui un domaine émergent, à croissance rapide et interdisciplinaire. Cela constitue une approche puissante et un processus dynamique pour faire progresser l'éducation, à travers lequel la réalité et l'incertitude sont examinées et les problèmes sont abordés. Ça varie selon les niveaux d'éducation, les formes et les contextes, comprenant mais sans se limiter sur l'équité, l'inclusion, la diversité, la qualité, l'efficacité et la durabilité. Chacun mérite des actions politiques plus fortes et des théories et applications plus intégrées, nécessitant un renforcement des capacités et de la communauté, une approche systémique et des enquêtes à perspectives multiples.

Les perspectives comparatives et internationales sont essentielles pour réaliser le rêve d'équité en matière d'éducation. Comment devrions-nous examiner de manière critique et atteindre les résultats souhaités dans le temps et dans l'espace? De quelles manières les stratégies, structures et processus éducatifs micro, méso et/ou macro peuvent-ils être améliorés ainsi que leurs environnements? Comment savons-nous, grâce à des méthodes rigoureuses, que nous progressons de manière réactive? Quels changements peuvent apporter des progrès responsables et durables dans l'apprentissage, l'enseignement et la scolarisation? Quelles implications ces changements peuvent-ils avoir sur les systèmes individuels, les contextes et la planète déjà vulnérable? Et comment nos efforts peuvent-ils aider à redéfinir l'éducation comparée et internationale de manière à la reconnecter avec une politique et une pratique éducatives contextualisées?

Notre mission d'amélioration de l'éducation pour autonomiser les apprenants, les éducateurs et bien d'autres à l'échelle locale, nationale, régionale et mondiale se poursuit quotidiennement. Notre espoir est de continuer à nous engager et à nous inspirer lors de la réunion annuelle de CIES 2023 à Washington, D.C. le 18-22 février, et en ligne le 14-15 février.

Nous vous invitons avec enthousiasme à contribuer au CIES 2023 en partageant vos dernières recherches et idées transformatrices sur l'amélioration de l'éducation pour un monde plus équitable.

<sup>1</sup> Nous apprécions vos réponses écrites au thème de la réunion annuelle pour inspirer la communauté CIES et au-delà (Voir le document ci-joint

<https://cies2023.org/meeting-theme>). Veuillez soumettre le vôtre en pièce jointe MS Word à [cies2023@cies.us](mailto:cies2023@cies.us) avec "Réponse écrite" dans votre ligne d'objet.

<sup>2</sup> Langley, G. J., Moen, R. D., Nolan, K. M., Nolan, T. W., Norman, C. L., & Provost, L. P. (2009). Developing a change. *The improvement guide: A practical approach to enhancing organizational performance* (pp. 109-137). Jossey Bass Wiley.